

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 30»  
Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №30» Г.ТОБОЛЬСКА)**

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад № 30» г. Тобольска  
Протокол № 2 от 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 66-О от 01.09.2023

Директор МАДОУ «Детский  
сад № 30» г. Тобольска

Н.С. Сидоренко



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Головоломка»**

Возраст детей: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**  
М.С. Созонова,  
педагог-психолог

Тобольск, 2023 г.

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	5
Цель и задачи программы.....	8
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
Учебно-тематический план.....	8
Календарный план.....	17
Краткие методические рекомендации.....	17
Примерный план занятия для детей старшего дошкольного возраста .....	18
Оценочные мероприятия .....	19
Результаты освоения Программы.....	19
<b>III. Организационно-педагогические условия.....</b>	<b>19</b>
Материально-техническое оснащение .....	19
Форма и режим занятий.....	19
Сведения о педагоге .....	25
Список литературы .....	25

# I. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Программа «Головоломка» представляет собой **занятия с психологом** по сопровождению психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению – одна из важнейших проблем возрастной и педагогической психологии. От ее решения зависит как построение оптимальной программы воспитания и обучения дошкольников, так и формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Изучение центрального психологического новообразования 6-7-летнего возрастного периода требует учета того обстоятельства, что в этом возрасте происходит смена ведущих деятельностей – сюжетно-ролевая игра уступает место учебной деятельности. Анализ игровой и учебной деятельности свидетельствует, что возможность принятия детьми учебных задач может служить одним из показателей психологической подготовленности ребенка к школьному обучению. Эта способность соответствует выделяемым Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым двум этапам в учебной задаче – принятию задачи и выделению и овладению общим способом ее решения.

И.Н.Агафонова, А.Л.Венгер, Н.Н.Гуткина представляют готовность ребенка к школе как совокупность его личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для обучения. Кроме того, подчеркивается важность еще одной стороны готовности ребенка к школе, так называемой «социально-психологической» или коммуникативной, проявляющейся в адекватности отношений ребенка со сверстниками и взрослыми – родителями и учителями.

Многие новые технологии обучения, концепции содержания образования, идеи новых школ базируются сегодня на создании гуманной развивающей среды, в которой личность ребенка формируется наиболее полно и свободно на благо общества. Но не все дети, поступающие в школу готовы к обучению, готовы принять новую роль – роль ученика, – которую предлагает ему новый социум – школьная среда.

С решением этой проблемы связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации.

## **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

По данным Л.Ф.Обуховой [7], основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения. Все, что ребенок видит, он пытается привести в порядок, найти закономерные отношения, в которые укладывается такой непостоянный окружающий мир.

2. Возникновение первичных этических инстанций: «что такое хорошо и что такое плохо». Эти этические инстанции растут рядом с эстетическими: «красивое не может быть плохим».

3. Возникновение соподчинения мотивов.

В этом возрасте уже можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка (принцип «данного слова»).

Говоря об уровне волевого развития ребенка, Л.Ф.Обухова [6] подчеркивает, что «у разных детей этот уровень оказывается различным, но типичной чертой, отличающей шестилетних детей, является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для того, чтобы сразу же, придя в 1-й класс, включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем».

4. Возникновение произвольного поведения.

Произвольное поведение – это поведение, опосредованное определенным представлением. Д.Б. Эльконин отмечал, что в дошкольном возрасте ориентирующее поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем становится все более обобщенным, выступает в форме правила или нормы [10,с.3].

5. Возникновение личного сознания. Стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. У дошкольника возникает возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может. В данном случае речь идет об осознании своего места в системе общественных отношений.

Ребенок начинает осознавать собственные желания, отличающиеся от желания взрослых, переходит от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению первого лица – «Я». Это ведет к рождению потребности действовать самостоятельно, утверждать, реализовывать свое «Я». На основе представлений ребенка о своем «Я» начинает формироваться самооценка.

Итак, можно дать следующую психологическую характеристику детей старшего дошкольного возраста (см. Табл.1).

Таблица 1

Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста

Показатель	Характеристика
Ведущая деятельность	Игровая деятельность, начало формирования учебной деятельности. Моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры являются социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью.
Формы развития общения	Внеситуативно – личностное общение, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира.
Восприятие (процесс развития и формирования перцептивных действий).	В этот период под влиянием игровой и конструктивной деятельности у детей складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части в

	зрительном поле, исследуя каждую из этих частей в отдельности и объединяя их одно целое.
Внимание	Развитие произвольности внимания. Развитие внимания характеризуется увеличением устойчивости, могут переключать свое внимание с одного сложного объекта на другой, способный одновременно распределять свое внимание между несколькими предметами. Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному, при этом главным средством организации внимания становится речь. Но непроизвольное внимание еще может преобладать над произвольным.
Память	Память приобретает произвольный характер. Продолжает развиваться произвольное запоминание, становится возможным смысловое запоминание. При запоминании дети начинают использовать специальные приемы. Кроме повторения могут использовать группировку по смыслу, для запоминания рассказа или сказки, могут выделить их структуру. Способны изложить содержание небольшой сказки или рассказа. Но эффективность непроизвольного запоминания еще выше произвольного.
Воображение	Воображение приобретает творческий характер. Возрастает целенаправленность воображения, устойчивость его замыслов. Это находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему. К концу дошкольного периода воображение представлено в двух основных формах: а) произвольное, самостоятельное порождение ребенком какой-либо идеи; б) возникновение воображаемого плана ее реализации.
Мышление	Наглядно-образное формирование словесно логического мышления. Стадия конкретных операций. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, при этом усложняются сами задачи, которые ребенок может решить. Появляются предпосылки словесно-логического мышления. В частности дети становятся доступны простые логические действия и классификации.
Речь	Овладевает правильным звуковым оформлением слов. Имеет в основном

	грамматически правильную речь. Свободно пользуется монологической речью.
--	--

### **Цель и задачи Программы**

Цель Программы: повышение уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и профилактика дезадаптации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование опыта учебной деятельности;
- обучение вводным навыкам (элементарные, речевые, математические и учебные знания и умения);

Воспитательные:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
- формирование положительного эмоционального отношения к школе;

Развивающие:

- развитие образного мышления;
- развитие способности принимать учебную задачу;
- развитие произвольности регуляции деятельности;
- развитие уровня обобщений;
- развивать графический навык.

### **II. Содержательный раздел Учебно-тематическое планирование**

<b>Месяц</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Развиваемые психологические процессы</b>	<b>Методики и задания</b>
Октябрь	1	Презентация своего имени.	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Назови предметы. Послушай тишину. Узнай по звуку. Диагностика.
	2	Учимся	Внимание	Выполни команду.



		слушать и выполнять.	(сосредоточенность). Зрительные ощущения.	Какого цвета? Цветные полоски.
	3	Волшебные звуки.	Артикуляция. Пространственные представления.	Произнеси чисто Раскрась правильно.
	4	Загадочные буквы.	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление.	Найди ошибку. Определи фигуру. Назови одним словом. Конкретизация понятий.
Ноябрь	5	Я и ты.	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	Учись слушать и выполнять: педагог-ребенок, ребенок-ребенок. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием.
	6	Загадочные формы.	Внимание (объём). Осязательные ощущения.	Кто точнее нарисует? Шершавые дощечки.
	7	Посмотри, запомни, нарисуй.	Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	Игра «Магнитофон». Переверни рисунок Что? Где?
	8	Волшебные звуки.	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная).	Слушай звуки улицы. Поиграем в «Индейцев». Угадай, кто говорит.
Декабрь	9	Найди общее и различия.	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Игра «Телеграфисты». Куда указывают стрелки? Подбери картинки.

	10	Страна загадок.	Анализ образца Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость)	Найди одинаковые картинки. Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец? Найди картинку Перепутанные линии.
	11	Цветная сказка.	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления . Понятийное мышление.	Расскажи сказку. Штриховка. Запомни точно.
	12	Умная страна.	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Вордбол.
Январь	13	Цветные формы.	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	Где домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета.
	14	Волшебные звуки и предметы.	Анализ образца. Слуховые ощущения. Саморегуляция.	Раскрась правильно. Шумящие коробочки.
	15	Потрогай, запомни, назови.	Осязательные ощущения. Внимание	Шершавые дощечка. Расставь слова.

			(переключение). Точность движений (макродвижения).	Зашифруй слова. Зашифруй цифры.
	16	Новогодний переполох.	Анализ образца. Зрительное восприятие. Осязательные ощущения. Саморегуляция.	Срисуй фигуры точно. Путаница. Найди одинаковые фигуры. Назови фигуры.
Февраль	17	Времена года: Зима.	Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие зрительной памяти. Обучение способности к переключению внимания и концентрации. Развитие воображения и фантазии. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Чего не хватает? Картина «Зимние забавы». Зачеркни букву. Запомни картинку. Психомышечная тренировка. Презентация «Зима»
	18	Времена года: Весна	Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие зрительной памяти. Обучение	Чего не хватает? Картина «Весна». Зачеркни букву. Запомни картинку. Психомышечная тренировка. Презентация «Весенняя капель».

			<p>способности к переключению внимания и концентрации.</p> <p>Развитие воображения и фантазии.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	
19-20	<p>Времена года: Лето</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность.</p> <p>Обучение навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации.</p> <p>Развитие воображения и фантазии.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>Чего не хватает?</p> <p>Картина «На пляже».</p> <p>Зачеркни букву.</p> <p>Запомни картинку.</p> <p>Психомышечная тренировка.</p> <p>Упражнение «Ребро-кулак-ладонь».</p>	
21-22	<p>Времена года: Осень</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность.</p> <p>Обучение навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p>	<p>Чего не хватает?</p> <p>Картина «Осень в городе».</p> <p>Зачеркни букву.</p> <p>Запомни картинку.</p> <p>Психомышечная тренировка.</p> <p>Упражнение «Ухо-нос».</p>	

			Обучение способности к переключению внимания и концентрации. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	
Март	23	Время суток: День-Ночь	Мышление (абстрагирование). Память (непосредственная зрительная). Развитие мелкой моторики.	Найди одинаковые формы. Запомни и найди. Запомни и нарисуй.
	24	Время суток: Утро-вечер	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление. Развитие мелкой моторики. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Игра «Кто наблюдательнее». Игра «Магнитофон». Назови одним словом. Конкретизация понятий. Вордбол.
	25	Явление природы	Понятийное мышление. Зрительный анализ. Словесный синтез. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Назови одним словом. Конкретизация понятий. Вордбол. Копирование по образцу. Игра «Телеведущий».
	26	Планета земля	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость). Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Тяжелые коробочки. Крестики, точки. Пишущая машинка. Упражнение «Ребро-кулак-ладонь».
Апрель	27	Растения родного края.	Зрительный анализ. Внимание (переключение).	Сгруппируй буквы. Синхронный счет. Цветной ксилофон.

			<p>Пространственные представления. Развитие мелкой моторики. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	Живые цепочки.
	28-29	Овощи.	<p>Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательная координация. Развитие мелкой моторики. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>Найди отличия. Дорисуй недостающие детали. Нарисуй точно такие же. Бусинки. Проведи не касаясь. Игра «Спящий дракон».</p>
	30	Фрукты.	<p>Мышление (гибкость и сравнение). Внимание (распределение). Развитие мелкой моторики. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>Способы применения предмета. Соблюдай правила. Сравнение слов. Учимся сравнивать.</p>
	31	Ягоды	<p>Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость). Развитие мелкой моторики. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>Поставь значки. Отгадай слово. Называй и считай.</p>
Май	32-33	Животные	<p>Внимание (объем). Пространственные представления. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Говори правильно. Найди предмет. Подбери слова и картинки.</p>

			Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	
	34-35	Насекомые	Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления. Развитие мелкой моторики. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Вордбол. Телеграфисты. Где спрятались игрушки.
	36-37	Птицы	Мышление (синтез и установление). Наблюдательность. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Составление предложений. Найди девятый. Все ли ты увидел?
	38	Рыбы	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная). Развитие мелкой моторики. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Найди одинаковые и отличающиеся. Составь форму. Запомни картинки. Запомни порядок.
Май	39	Мебель	Мышление (сравнение и синтез). Зрительно-двигательные координации. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Найди одинаковые. Назови предмет. Молния. Речка.

			восприятие формы. Саморегуляция.	контуры.
	40	Презентация «Я первоклассник»	Произвольность регуляции деятельности. Вербальная механическая память.	Самопрезентация. Диагностика.

**Итого: 40 занятий**

### Учебный план

№	Содержание деятельности	Количество занятий
1	Диагностика	2
2	Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, ощущений, мышления, воображения)	16
3	Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	8
4	Формирование произвольности	8
5	Формировать умение осознавать свои психические процессы (рефлексия)	6
Итого		40

### Календарный план

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Кол-во	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

### Краткие методические рекомендации

Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю в течение 30 минут.  
Число детей в группе не должно превышать 10 человек.



Важным условием успешного общения является визуальный контакт. Дети располагаются за столом так, чтобы им было удобно.

Предложенные занятия заставляют детей думать, мыслить, запоминать. Педагог-психолог – собеседник детей, который помогает им раскрепоститься, делится своими мыслями, знаниями, прислушивается к мнению детей, советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной ситуации. На занятии должна царить атмосфера взаимопонимания, добра и доверия.

Не менее важной является проблема оценки успехов дошкольников. В течение всей работы педагог-психолог анализирует успехи и сложности ребенка и вместе с ним выявляет оптимальный вариант решения той или иной задачи.

Основные сопровождения, которые должен соблюдать педагог-психолог:

1. Обучение должно вестись в форме игры.
2. Готовьте заранее методический материал.
3. Начинайте занятие в хорошем настроении.
4. Изучение материала должно идти в строгой последовательности.

Одно занятие продолжает предыдущее.

#### **Примерный план занятия для детей 5,5-7 лет**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Время</b>
1.	Ритуал приветствия, психогимнастика	5 мин
2	Ознакомление с новой темой: теоретическая часть (демонстрация, беседа, показ образца и т.д.)	5 мин
3	Основная практическая часть с применением диагностического материала	15 мин
4	Завершение: рефлексия	5 мин

## Оценочные мероприятия Результаты освоения Программы

ФИО ребенка	Мелкая моторика	Мотивы учения	Принятие задачи	Графический навык	Объем памяти	Зрительный анализ геометрических фигур	Уровень обобщений	Произвольность регуляции деятельности

Примечания: показатели заносятся в таблицу в баллах, а затем переводятся в уровни.

*Способы проверки ожидаемых результатов:*

- беседа;
- оценка продуктов деятельности (рисунки) детей;
- наблюдение;
- диагностика.

*Ожидаемые результаты для детей 5,5-7 лет:*

- повышение уровня психологической готовности к обучению в школе.

### III. Организационно-педагогические условия Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Бумага для рисования	10
2	Диагностические бланки	10
3	Карандаши цветные	10
4	Карандаши простые	10
5	Шариковые ручки .	10
6	Цветные ручки.	10
7.	Проектор	1
8.	Ноутбук	1
9.	Цветной принтер	1
10.	Машина для брошюровки	1

Примечание: материал рассчитан на 1 подгруппу.

#### Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, подгрупповая (10 человек в подгруппе).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия составляет 30 минут. Программа рассчитана на 1 год.

В Программе используются следующие формы работы с родителями (законными представителями):

1. Беседа по результатам диагностики.
2. Семинар-практикум с педагогами и родителями: «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе».
3. Рекомендации для родителей.

Для повышения эффективности программы «Головоломка» нами были разработаны **рекомендации для родителей**:

1. Если ребенку не дается решение какой-либо задачи, переключите его размышление над другим упражнением, тем, которое он выполнит с радостью. А затем вернитесь к первому. Опять не выходит? Подключите к решению проблемы знакомые вашему малышу и любимые им персонажи сказок, мультфильмов, стихотворений, песенок... разберите с ребенком несколько подобных задач, но эту, основную, обязательно предложите для самостоятельного выполнения. Похвалите за правильное решение.
2. Порекомендуйте ребенку самому составить задание по аналогии с уже выполненным – пусть теперь «поломают над ним голову» его друзья или кто-то из домашних.
3. Покажите Вашему ребенку, что Вам интересно то, чем вы с ним вместе занимаетесь. Любое занятие с ребенком – это маленький спектакль, где Вы – актер, ребенок – зритель, или лучше вы оба – актеры.
4. Раскрашивать и обводить предметы, фигуры, изображения животных и растений, проводить нужные линии лучше цветными карандашами.

5. При недостаточном запасе знаний очень важно стимулировать внимание на том, что ребенок видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях; такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Родителям следует почаще читать ребенку детские книги, водить в кино, обсуждать с ними прочитанное и увиденное.
6. При несформированности положительного отношения к школе необходимо уделять ребенку как можно больше внимания. Общение с ним должно строиться не в школьных, а в дошкольных формах. Оно должно быть непосредственным, эмоционально насыщенным. От такого ученика нельзя строго требовать соблюдения правил школьной жизни, нельзя ругать и наказывать его за их нарушение. Это может привести к появлению стойкого отрицательного отношения к школе, учению и учителю.
7. Для повышения уровня развития мышления и речи очень большое значение имеет участие ребенка в коллективных играх во внеурочное время. Нужно почаще поручать ему выполнение ролей, требующих принятия каких-либо решений, активного речевого общения с другими детьми (например, роль врача при игре в больницу и т.п.).
8. Не надо стараться «натренировать» ребенка на понимание и выполнение заданий. Это даст лишь видимость успеха, а при столкновении с любой новой для себя задачей он окажется так же беспомощен, как раньше.
9. При низком уровне развитии мышления и речи необходимы с самого начала обучения дополнительные индивидуальные занятия, направленные на более полное усвоение учебной программы. При этом не нужно торопиться с выработкой навыков, работать надо над

пониманием материала, а не над скоростью, точностью и безошибочностью ответов на вопросы или выполнения каких – либо действий.

10. Недостаточный уровень развития образных представлений – одна из частых причин трудностей в учебе не только в шестилетнем возрасте, но и значительно позже (вплоть до старших классов). Вместе с тем период их наиболее интенсивного формирования приходится на дошкольный и начало младшего школьного возраста. Поэтому если у ребенка, поступающего в школу, имеются недостатки в этой области, то их надо постараться как можно скорее компенсировать.
11. Для развития образных представлений чрезвычайно большое значение имеют изобразительная и конструктивная деятельность. Нужно во внеурочное время стимулировать занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием из строительного материала и различных конструкторов. Полезно давать аналогичные домашние задания: нарисовать картинку, собрать простую модель из конструктора и т.п.
12. Очень важно привить ребенку веру в свои силы, не допустить возникновения заниженной самооценки. Для этого надо почаще его хвалить, ни в коем случае не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.
13. При недостаточном уровне развития мелких движений полезны те же виды деятельности, что и для развития образных представлений (изобразительная, конструктивная), - можно нанизывать бусы, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.
14. Для развития крупных движений важно добиваться повышения двигательной активности. Не нужно привлекать малыша к участию в спортивных соревнованиях: неудачи могут окончательно

отпугнуть его от физкультуры. В этом случае гораздо полезнее занятия, не содержащие соревновательных элементов. Родителям следует почаще играть с ребенком в мяч, вместе кататься на лыжах и т.п. Очень полезны занятия плаванием.

**Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в школу:**

1. Заботиться о том, чтобы Ваш малыш благоприятно адаптировался к условиям дошкольных учреждений.
2. Знать возрастные нормы и особенности Вашего ребенка и, предъявляя ему требования, исходить лишь из них.
3. Ни в коем случае не отвергать ребенка, не занижать его самооценку.
4. Создать благоприятный климат для него в семье.
5. Любить, как прежде, может быть, немного больше и дать ему об этом знать.
6. Заранее поинтересоваться о компонентах школьной зрелости ребенка и своевременно их развивать.
7. Следить за умственным развитием ребенка.
8. Создать условия, чтобы развивался интеллект, чтобы не было его задержки.
9. Читать ребенку сказки и стихи.
10. Учить с ним песни, вместе слушать музыку. Смотреть мультфильмы, детское кино.
11. Хвалить его за первые рисунки.
12. Водить в музеи, театры, цирк и зоопарк.
13. Дарить как можно чаще игрушки, необходимые для его возраста.
14. Приветствовать сюжетно - ролевые игры и режиссерскую игру.
15. Любыми способами поощрять общение со сверстниками.
16. Воспитывать мир чувств.
17. Учить ребенка управлять своими эмоциями, быть эмоционально

независимым от Вас, пытаться уменьшить его тревожность.

18. Следить за состоянием здоровья и заниматься реабилитацией всех выявленных отклонений.
  19. Узнать у воспитателей заранее, хотя бы за год, насколько зрел или незрел ваш ребенок, или же провести самостоятельно ориентировочный тест школьной зрелости ребенку дома.
  20. Если же ребенок зрел, то, даже, несмотря на это, психологически готовить его к школе, ко всем трудностям, которые там ждут.
  21. Если малыш условно зрел и в состоянии учиться в обычной школе, необходимо попытаться как-то сделать зрелыми даже незрелые критерии, которые возможно, используя рекомендации психолога и педиатра.
  22. Если ребенок Ваш незрел, ни в коем случае не добивайтесь, чтобы его по Вашей просьбе записали в школу. Вам надо выбрать ту школу, которая ему необходима, которую Вам посоветуют на медико-психологической комиссии.
4. Публикации информации на сайте ДОУ.

Программа «Головоломка» составлена на основании:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Письма Министерства РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

## **Сведения о педагоге**

Занятия ведет педагог - психолог Созонова Марина Станиславовна, педагогический стаж: 27 лет, образование: высшее психолого-педагогическое, без категории.

## **Список литературы:**

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб: Детство-Пресс, 2011.
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми (5 – 7 лет).- М.: Книголюб, 2004.
3. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. - СПб: Речь, 2013.
4. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: 2004
5. Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников. – СПб: Речь, 2013.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2006.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М.: Просвещение, 2000.
8. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. / Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2002.
9. Останкова Ю.В. Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе. – М.: Учитель, 2006.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды /Под ред. В.В.Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 2000 – 555 с.